



迁西县职业技术教育中心 2021 年专业结构调整、教学计划修订之调研工作安排

序号	专业系	调研专业	调研教师	调研时间	调研目的地	完成时间	备注
1	机械工程系	智能设备运行与维护专业	李晓红 姚宝兴	2021年5月18日 —25日	迁西津西钢铁集团有限公司 迁西县大方重工科技有限公司 迁西县激光瑞兆有限公司	2021年5月25日	
2	机械工程系	财会专业	王艳 高利伟	2021年5月18日 —25日	迁西津西钢铁集团有限公司 迁西县大方重工科技有限公司 迁西县激光瑞兆有限公司	2021年5月25日	
3	机械工程系	计算机应用专业	张小飞 赵慧子	2021年5月18日 —25日	迁西县千喜鹤责任有限公司 迁西县精诚计算机网络销售集成公司	2021年5月25日	

要求：1、各系请按要求的时间节点完成此表的填写；2、调研时要留存去企业调研的照片和相关资料并报教务处电子 3、调研结束后要形成调研报告，电子版留存并发教务处。



一、机械工程系三大核心专业企业调研专业调整安排

机械工程系选派机械专业、计算机专业、财务会计三个专业骨干教师入企调研走访，调查企业员工能力、专业办学方向，专业如何调整等等。

二、专业调整企业调研结论

对河北津西钢铁集团股份有限公司、河北瑞兆激光再制造有限公司等大型机械制造加工企业 13 家；计算机专业精诚电脑企业等走访。

根据调研的需求，本次调研设计了《迁西职教中心各专业建设调查问卷》是针对企业人力资源部门和具体用人单位设计的，该表主要是了解企业用人需求情况、对具体岗位人员基本素质要求及对我校人才培养模式的建议。另外，还设计了调研记录对企业、院校等单位的调研情况及人才培养要求做好详细记录。

调研过程中得到了用人单位的大力支持与配合，有关人员都很认真、客观地填写了问卷上的各个项目。调查问卷统计结果基本达到了调研目的，为专业在课程设置、教学模式改革、学生素质教育、毕业生就业指导等方面提供了极其重要的依据。接受调查的企业都认为学校开展的这次活动很有必要，有利于加强学校与企业之间、学校与毕业生之间的联系，有利于人才培养与校企合作，有利于学校的教育教学改革。

①企业目前招聘人员的途径主要是以劳动市场招聘和学校毕业生招聘为主，劳动市场招聘一般是熟练技术工人，学校



应届毕业生一般需进行一段时间的岗前培训才能胜任工作。大中型企业比较注重自己员工的培训。相对而言，私营小企业较少考虑员工培训工作，招工更倾向于熟练技术工人。

②企业招聘人才侧重因素的调研中，我们设计了工作经验、学历、职业资格等级、个人修养、其他等 5 个选项，经分析整理发现企业更看重的是人才的工作经验和人品素质，对学历要求相对较低。

（说明：此表数据节选 80 份调研问卷，因为是双选题，所以数值总和为 160）

③根据专业人才培养目标，我们设计了如下表格，被调查企业反馈的意见可以看出，对毕业生的评价有。

表 1 企业对毕业生评价调查表

对近几年从 我校毕业的 职工的评价	好	较好	一般	差
职业素养	47	20	12	1
适应能力	56	15	6	3
工作态度	69	8	3	
出勤考核	75	5		
敬业精神	62	10	8	
团队协作	70	8	2	
应变能力	52	13	13	2
技能水平	45	27	18	



从上表来看，企业认为本专业毕业生一般能基本满足工作需要。但职业素养、适应能力、应变能力、技能水平相对欠缺，学生的专业知识还是有待加深加强的，主要是很多学生在校的培养和自我养成方面不够。所以在校期间需要加强学生以上能力的培养，当前的人才培养模式有待进一步改进和完善。

社会经济的发展离不开高技能的人才，而高技能人才离不开职业教育。多年来，中等职业教育在人才培养模式方面受很多主客观条件的制约，在思想观念上重学术性轻实用性，重理论轻实践，重知识轻技术技能的培养。由于传统的教学模式单一、专业课程设置不够灵活，学生所学知识和掌握的技术技能不能与市场需求相适应，加之严重缺乏具有丰富实践经验的专业技术教师，致使人才培养质量低下，学生技术技能水平不能满足企业生产现实的需求，企业不愿意聘用，教师厌教，学生厌学，招生就业形势普遍出现数量下滑、生源素质下降、学生就业困难的局面。

而与之相对应的是行业企业对技术工人的极度渴求。随着高新技术产业的崛起，知识经济的到来，社会对人才培养出现了多层次、精细化的需求，企业文化和经营理念更新迅速，更加需要大量的符合现代企业发展的技术人员和技术工人。

几十年专业教学形成的学科体系，有着系统、严谨的优点，但也存在着知识深、散，不适用，强调学科知识系统性、完整性；技能不突出，忽视了“职教”的特色，学习的内容不能直接在实践中应用；另一方面用人单位反映毕业生实践能力差，



适应不了实际工作。导致教学效果不理想，学生专业对口就业率不高，影响办学效果。

部分学校即使进行了教学改革，注重培养学生的专业能力，突出了实践技能培养，以单一的岗位操作技能等同于全面职业能力，忽略了学生综合素质、方法能力和社会能力的培养。但是用人单位在选择毕业生时，更活注重学生综合素质和全面职业能力。这种课程体系即使使学生某一单项技能较强，但是达不到中职教育人才培养的规格要求。



